



Réseau Enseignement France

Formations 2010-2011



VAREF, Institut missionné de l'Enseignement Catholique
67, rue de Sèvres - 75006 Paris - Tél : 01.42.22.90.58 - Fax : 08.25.41.03.37
varef1@ali cead sl. fr - www.varef.org

Lignes de force du Projet Educatif Vincentien

11-12 octobre 2010 et 2-3 février 2011

L'Enseignement catholique a pour but de faire grandir l'élève, qu'il place au centre de son projet. L'accueil de tout élève et de tout l'élève, spécificité du Projet Educatif Vincentien, exige du Chef d'établissement de bien connaître ce projet, de savoir le mettre en œuvre avec son équipe, et d'acquérir des attitudes et des outils adaptés à un public en difficulté.

Objectifs :

- Appréhender la spécificité d'un établissement vincentien.
- Apprendre à fédérer l'équipe éducative autour du Projet éducatif, à communiquer et faire vivre ses valeurs
- S'approprier des outils pour adapter ses choix aux exigences de l'accueil d'élèves en difficulté
- Réflexion sur l'autorité comme service
- Développer les attitudes et outils favorisant la participation et la prise en compte de l'expression de tous

Contenu :

- Projet éducatif et Réseau vincentien
 - o St Vincent de Paul et Louise de Marillac, pionniers de l'éducation et de la formation
 - o Le projet fondateur et sa pertinence à travers le temps
 - o Le Texte de référence des établissements vincentiens
- Exigences spécifiques de l'accueil de tous
- Management et reconnaissance de l'autre comme personne :
 - o Caractéristiques vincentiennes
 - o Mise en œuvre
- La responsabilité pastorale du Chef d'établissement



Méthodes et moyens pédagogiques :

Apports théoriques et méthodologiques, étude de cas concrets et analyse d'expériences.

Intervenants:

Sr Valérie THURWAECHTER, P. Eric RAVOUX, Sr Annie GENAIN, Gilles BONNICHON et Daniel MARTINA (MC2E), Pierre ROBITAILLE, Hubert ANTOINE.

Coût : 400 euros



N° FORMIRIS : 11170001  - **OPCA :** Référencement acquis

Public concerné :

Chefs d'établissement nouvellement nommés dans les établissements du Réseau, Adjoins de direction et responsables de cycles ou de niveaux.

Lieu : Accueil Louise de Marillac, 67 rue de Sèvres, 75 006 Paris.

Date : Du lundi 11 (9h30) au mardi 12 octobre 2010 (16h)
et du mercredi 2 (10h) au jeudi 3 février 2011 (16h)

Durée : 4 jours (28h réparties sur 2 fois 2 jours)



Profs-élèves : la langue de l'autre

17-18 novembre 2010

De plus en plus, les nouvelles pratiques langagières et sociales des jeunes perturbent la vie scolaire. Les fonctions, supports et références des langages adolescents ont créé un décalage culturel fort avec les adultes et les appellent à réviser leurs pratiques éducatives.

Objectifs :

- Approfondir la fonction du langage, du récit
- Mieux connaître le langage, les supports et les pratiques de sociabilité des jeunes
- Penser des dispositifs pédagogiques qui apprennent aux jeunes à s'adapter à la langue de l'autre
- Repérer et mieux gérer l'effacement des frontières entre les espaces de vie des adolescents
- Construire une relation qui situe la place de chacun

Contenu :

1. La fonction du langage

- Se faire comprendre d'un autre ou se faire comprendre du "même"
- Récit et identité narrative
- Variations langagières et socialisation plurielle : sociabiliser son langage
- Construire une pratique pédagogique et éducative

2. Les langages adolescents

- La culture de "l'entre-pairs"
- Le langage médiatisé et les supports de communication adolescents (réseaux sociaux, internet, portable...)
- Le rapport des adultes à ces langages et supports
- La frontière privé-public, et l'irruption de l'intime dans la vie de classe
- Utilisation des supports et langages adolescents en pédagogie ?

3. "Comment tu me parles !?" : la langue de l'autre

- Apprendre à se parler
- La relation pédagogique, une relation asymétrique
- Construire une relation qui situe la place de chacun
- Se parler dans les conflits



Méthodes et moyens pédagogiques :

- Apports théoriques
- Analyse de pratiques
- Etude de quelques supports (Facebook...)
- Théâtre-forum à partir de situations proposées par des participants

Intervenants:

- François LE CLERE, éducateur spécialisé, responsable d'une équipe de prévention à Argenteuil, Formateur IFMV-Valdocco, doctorant-chercheur et enseignant à Paris 8
- Ilaria PIRONE, doctorante en Sciences de l'éducation, philosophe et clinicienne
- Philippe DACREMONT, Formateur en communication et médiation à l'IFMV-Vadocco

Coût : 240 euros



N° FORMIRIS : 11170275  - **OPCA :** référencement acquis.

Public concerné : Tous personnels des établissements du Réseau.

Lieu : Accueil Louise de Marillac, 67 rue de Sèvres, 75006 Paris

Date : Du mercredi 17 novembre (10h) au jeudi 18 novembre 2010 (16h30)

Durée : 2 journées (12h)



Passion d'école, besoin d'équipe

6-8 décembre 2011

Tous les membres des communautés éducatives se rejoignent pour relever : face aux jeunes que nous recevons, la cohérence de l'équipe éducative, la place et le rôle des adultes sont fondamentaux dans le climat de la classe et de l'établissement. La capacité de la communauté éducative à travailler en équipe est déterminante. Plus que jamais, il est important de savoir se situer dans la relation, d'apprendre à mieux travailler en équipe, vivre stress et conflits.

Objectifs :

- Mieux comprendre et accompagner la « nouvelle génération » pour développer la motivation.
- Faire réussir les élèves en faisant réussir les enseignants.
- Donner envie d'apprendre.
- Disposer d'outils de communication pour avoir un plus grand impact éducatif auprès des élèves.
- Se doter d'outils concrets afin de prévenir les situations conflictuelles et de gérer les conflits de manière constructive.
- Être efficace sans être autoritariste.
- Être à l'écoute et savoir traiter blocages et oppositions.
- Se donner des codes communs entre collègues pour favoriser le travail en équipe, diminuer le stress.

Contenu :

1. Savoir se situer dans la relation :

- Observer et comprendre nos comportements et ceux des collègues, parents, élèves (la fenêtre de perception)
- Connaître les 12 risques dans la communication.

2. Ecouter pour mieux comprendre :

- Être à l'écoute (grâce à l'écoute présente)
- Aider une personne ou un groupe en difficulté (grâce à l'écoute active)



3. Communiquer sans nuire à la relation :

- Exister et se définir auprès des élèves, collègues, parents (grâce au message Je)
- S'affirmer et rester à l'écoute (grâce au changement de vitesse)
- Mieux se faire comprendre des nouveaux jeunes en comprenant mieux leurs réactions, leur façon de penser.
- Favoriser l'intégration de la loi
- Avoir des entretiens plus satisfaisants avec les parents

Méthodes et moyens pédagogiques :

- Elaboration d'un projet d'action et de progrès
- Apports de concepts, exercices d'application, mises en situation, analyses, échanges, réflexion. Des situations concrètes amenées par les participants pourront être traitées.

Intervenants:

Antonia Bachero, Pierre TRIVERO, de TB Formation (<http://tbformation.free.fr/accueil/>)

Coût : 360 euros



N° FORMIRIS : 11170252



- OPCA : référencement acquis

Public concerné : Tous personnels du Réseau.

Lieu : Accueil Louise de Marillac, 67 rue de Sèvres, 75 006 Paris.

Date : Du lundi 6 décembre (10h) au mercredi 8 décembre 2010 (15h30)

Durée : 3 journées (18h)



Enseigner aux élèves "dys" en primaire et au collège

14 décembre 2010 ; 4 janvier ou 1er février 2011

Les élèves présentant des troubles du langage doivent bénéficier d'une aide personnalisée et différenciée dès que les premières difficultés apparaissent. Trop d'entre eux, pourtant, sont exclus progressivement du système scolaire. Il est urgent de donner aux enseignants les clés nécessaires à la prise en charge du phénomène "dys" dans leur métier, de leur apprendre à ajuster leur pédagogie pour ne pas entraver la réalisation de leur potentiel et leur permettre l'acquisition des compétences disciplinaires requises.

Objectifs :

- Connaître et repérer les manifestations spécifiques des troubles "dys"
- Mieux comprendre leur impact sur la personne de l'enfant et sur les apprentissages de l'élève
- Posséder des références communes et un vocabulaire commun.
- Apprendre à observer l'élève et à prendre en compte son fonctionnement.
- Elaborer un environnement facilitateur.
- Proposer des aides ciblées grâce à un accompagnement spécifique.
- Réfléchir sur les pratiques pédagogiques et sur les pratiques d'évaluation.

Contenu :

- Apports théoriques sur les "dys" tirés des récentes recherches en Sciences de l'Education
- Tirer des enseignements de l'analyse des situations professionnelles et des témoignages apportés par le groupe

Méthodes et moyens pédagogiques :

- Apport théorique et réflexion collective sur ces apports
- Analyse de travaux d'élèves amenés par les participants
- Etudes de cas
- Analyse de pratiques
- Ateliers de recherche d'aides pédagogiques adaptées
- Elaboration d'outils



Intervenants:

Mme Catherine QUILICI

Coût : 220 euros



N° FORMIRIS : primaire 11170285 ; collège 11170284

OPCA : référencement acquis 

Public concerné : Enseignants, Documentalistes, AVS, Personnel d'éducation.

Lieu : Accueil Louise de Marillac, 67 rue de Sèvres, 75 006 Paris.

Date : de 10h à 17h30 les :

- mardi 14 décembre 2010 (tous), et :
- mardi 4 janvier (stagiaires du primaire) ou 1^{er} février (stagiaires de collège)

Durée : 2 journées (12h)



Jeunes déroutants 2 : L'adulte et l'équipe dans la dynamique éducative

10-14 janvier 2011

Face à des jeunes qui, de plus en plus, nous déroutent, la cohérence de l'équipe éducative et le rôle des adultes sont fondamentaux dans le climat de la classe et de l'établissement. Attitudes, paroles et gestes sont déterminants dans l'amélioration ou la dégradation des liens qui unissent la communauté éducative et dans l'ambiance du groupe classe. Plus que jamais, il est important de savoir se situer dans la relation, de repérer ses pratiques, et de travailler des postures qui créent les conditions de la motivation, de la socialisation, et d'un meilleur apprentissage.

Objectifs :

- Prendre conscience de son rôle dans l'établissement d'un climat favorable à la motivation, à la socialisation, à l'intégration de la loi, pour l'élève et le groupe
- Etre en capacité d'adapter ses attitudes à cette réalité et à des jeunes difficiles, identifier les styles d'animation/autorité qui créent les conditions de la motivation ou démotivation
- Etre en mesure de contribuer à la dynamique de la communauté éducative : exister et se définir, trouver des appuis (textes, valeurs, codes communs), communiquer sans nuire à la relation, reconnaître et gérer les conflits (conflits de valeurs, conflits de besoins)

Contenu :

- Repérage de ses propres attitudes dans la relation éducative et les conflits
- Les interactions sociales : éléments cognitifs et émotifs, repérage du niveau des interactions
- Les obstacles à la communication : attitudes de Porter, attitude paradoxale
- Cohérence et congruence
- La pratique de la médiation en pédagogie (critères de Feuerstein, rôle médiateur de certaines interactions)



Méthodes et moyens pédagogiques :

- Mises en situation & travaux de groupes
- Apports théoriques
- Travail à partir des réalités observées dans les établissements, échanges de pratiques pédagogiques
- Elaboration d'un projet d'action et de progrès

Intervenants:

- Gérard VALLAT (psychologue-psychothérapeute, formateur et superviseur)
- Annie CARDINET (Docteur en Sciences de l'éducation, enseignante à Paris V)
- François LE CLERE (IFMV)



Coût : 400 euros

N° FORMIRIS : 11170002  - **OPCA :** référencement acquis

Public concerné : Tous personnels du Réseau.

Lieu : Accueil Louise de Marillac, 67 rue de Sèvres, 75 006 Paris.

Date : Du lundi 10 janvier (14h) au vendredi 14 janvier 2011 (13h)

Durée : 4 journées (28h réparties sur 5 jours)



Fragilité de la personne - Force de la communauté

20-21 janvier 2011

Réunis à Bruxelles l'an passé, les Chefs d'établissements ont partagé les préoccupations posées par un monde en profonde mutation. La question de la fragilité de la personne est apparue comme un défi éducatif majeur pour le réseau vincentien.

- *Fragilité de l'enfant, tout d'abord. La démarche des Assises l'a souligné : l'enfant est fragile, "non parce qu'il est l'homme en faiblesse, mais parce qu'il est l'homme en devenir" (M. Léna), ce qui conduit à articuler fragilité et confiance en un devenir. Cette espérance est – comme l'expérience de la fragilité – au cœur de la tâche éducative.*
- *Fragilité des adultes de la communauté éducative, également. Nous souhaitons approfondir ce questionnement, exprimé ici par Y. Mariani : "Pouvons-nous accueillir les fragilités des divers acteurs de l'établissement comme un espace de connaissance et de communication pour la construction de la personne ? Que faisons-nous de ce droit à la fragilité ? Quelle place nous reconnaissons-lui ?" En un mot : pouvons-nous découvrir la fécondité de la fragilité ?*

Objectifs :

- Apprendre à accueillir la fragilité (la sienne et celle des différents acteurs de l'établissement) comme un espace de connaissance et de communication pour la construction de la personne
- Restaurer le cercle de la confiance nécessaire à l'apprentissage au sein de l'établissement
- Ajuster nos réponses éducatives individuelles et collectives face à la différence, l'échec, la précarité
- Dégager des pistes d'action pour les différents acteurs du réseau

Contenu :

- Approche biblique et philosophique des notions de : fragilité, force, personne, équipe, communauté
- Fragilité ontologique : rapport de l'acte éducatif à la fragilité ; l'expérience de la fragilité et du manque, constitutive de l'être en relation ; le rapport entre nos forces et nos faiblesses, fondateur dans toute notre vie
- Fragilité conjoncturelle : l'adulte fragilisé et la nécessité de restaurer le cercle de la confiance



- Tyrannie de l'efficacité et interdit de la fragilité : reconnaître et exprimer sa fragilité
- Place et rôle de l'adulte dans la communauté éducative
- Pratiques, outils et fruits d'une relation adulte et sereine à ses fragilités

Méthodes et moyens pédagogiques :

- Apports théoriques et techniques
- Débat théâtral
- Analyse de situations et de pratiques, échange d'outils
- Echanges avec les intervenants

Intervenants:

- P. Michel DAGRAS, théologien, Vice-Recteur honoraire de l'Université Catholique de Toulouse
- Entrées de jeu
- Luc PAREYDT, s.j.



Coût : 250 euros

N° FORMIRIS : 11570235  - **OPCA :** référencement acquis

Public concerné : Chefs d'établissements, Adjoints de direction, personnes exerçant des fonctions de direction.

Lieu : Lycée St Vincent de Paul, 3 Bd de Bruxelles, 30 000 Nîmes.

Date : Du jeudi 20 janvier 2011 (9h) au vendredi 21 janvier 2011 (12h)
(suivi de l'AG le samedi)

Durée : 10h sur 2 jours



Assemblée générale de VAREF : Fragilité de la personne - Force de la communauté

21-22 janvier 2011

Vendredi 21 janvier 2011

13³⁰ Visite-découverte



Samedi 22 janvier 2011

8³⁰ Elections pour 6 collèges de l'Association

9⁰⁰ Fragilités, forces : quelles pistes pour le réseau vincentien ? (Luc Pareydt)

9⁴⁵ La fragilité, un appel : un regard vincentien

10³⁵ L'année jubilaire en images et témoignages

11⁰⁰ Assemblée générale

12⁰⁰ Déjeuner

13³⁰ Fin

Public concerné : Tous membres de l'association VAREF, tous Chefs d'établissement, enseignants, personnels d'éducation...

Lieu : Lycée St Vincent de Paul, 3 Bd de Bruxelles, 30 000 Nîmes.

Date : du vendredi 21 janvier 14h au samedi 22 janvier 2011

Durée : 1,5 jours

Accompagner des jeunes aujourd'hui

L'actualité de l'enseignement met les enseignants devant l'injonction d'accompagner les élèves. Un rôle imprévu qui interroge "l'accompagnateur" : rôle, compétences, responsabilités, repères éthiques, limites ? Comment ne pas "faire du scolaire en dehors du scolaire" ? aider l'élève à être acteur, à s'orienter ??

Objectifs :

- Cerner le cadre de l'accompagnement des élèves
- Dégager les spécificités de la posture d'accompagnement
- Mieux en connaître et gérer les registres
- Etre capable d'aider les élèves à déterminer leurs objectifs et points d'appui
- Saisir les mécanismes, enjeux et opportunités de l'accompagnement

Contenu :

- La spécificité des postures éducatives
- Dimensions anthropologique et culturelle de l'accompagnement
- Conditions de pertinence de l'accompagnement
- Repères éthiques et cadre juridique de l'accompagnement
- Marge d'autonomie de l'adulte accompagnant : le regard d'un vincentien

Méthodes et moyens pédagogiques :

- Apports théoriques (cadre légal, spécificité, enjeux, difficultés, registres...)
- Partage et analyse de pratiques
- Mise en projet (et, si le temps le permet : échange ou élaboration d'outils)

Intervenants:

- Guy LE BOUEDEC, professeur émérite de l'Université catholique de l'Ouest
- Alain BOIRIVENT, juriste de l'Enseignement catholique
- Un Chef d'établissement du Réseau vincentien

Coût : 220 €

N° FORMIRIS : 11170279  - **OPCA :** référencement acquis

Public concerné : Tous personnels du Réseau.

Lieu : Accueil Louise de Marillac, 67 rue de Sèvres, 75 006 Paris.

Date : Du mercredi 16 mars (10h) au jeudi 17 mars 2011 (16h30)

Durée : 2 journées (12h)

Formations 2010-2011

1. Lignes de force du Projet Educatif Vincentien

11-12 octobre 2010 ; 2-3 février 2011 (FORMIRIS n° 11170001)

2. Profs-élèves : la langue de l'autre

17-18 novembre 2010 (FORMIRIS n° 11170275)

3. Passion d'école, besoin d'équipe

6-8 décembre 2010 (FORMIRIS n° 11170252)

4. Enseigner aux enfants dyslexiques

14 décembre 2010 (tous) + 4 janvier (primaire) ou 1er février (collège)

5. Jeunes déroutants 2 : L'adulte & l'équipe dans la relation éducative

10-14 janvier 2011 (FORMIRIS n° 11170002)

6. Fragilité de la personne - Force de la communauté

Rencontre Nat. des Chefs d'ét^{ts} : Nîmes 20-21 janvier 2011. FORMIRIS n° 11570235.
(et AG de VAREF : Nîmes 22 janvier 2011)

7. L'accompagnement des élèves

16-17 mars 2011 (FORMIRIS n° 11170279)

VAREF

Vincentiens Aujourd'hui, Réseau Enseignement France

N° d'organisme de Formation : 117 5313 7175

67, rue de Sèvres - 75006 Paris

Tél : 01.42.22.90.58

varef1@aliceadsl.fr - www.varef.org

